




Pohodová škola



OBSAH

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů vzdělávání
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
4. Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy
5. Výsledky vzdělávání žáků
6. Prevence sociálně patologických jevů
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků
8. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
9. Údaje o provedené inspekci
10. Hospodaření školy
11. Zapojení školy do rozvojových programů
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
13. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
14. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
15. Závěr
16. Fotodokumentace

Seznam příloh:

- č. 1 - Rozhodnutí MŠMT ČR
- č. 2 - Výpis z OR
- č. 3 - Smlouva o přijetí žáka do školy
- č. 4 – Dodatek smlouvy
- č. 5 - Informovaný souhlas se zařazením žáka do ZŠ samostatně zřízené pro žáky se SVP
- č. 6 - Zpráva České školní inspekce



Návštěva Janáčkovy filharmonie Ostrava

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Ostrava-Výškovice, s.r.o.
Sídlo školy	29. dubna 259/33, Ostrava-Výškovice
Charakteristika školy	Základní škola pro žáky s poruchami učení a chování
Zřizovatel	Mgr. Kateřina Karpíšková RČ 605913/0737 bytem: Tyršova 20 702 00 Ostrava 1
Ředitel	Mgr. Kateřina Karpíšková RČ 605913/0737 bytem: Tyršova 20 702 00 Ostrava 1
ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP	www.pohodovaskola.eu
ŠKOLSKÁ RADA	datum zřízení ŠR: 10. 1. 2006 počet členů ŠR: 3 1. člen jmenován zřizovatelem 2. členové voleni dle volebního řádu ŠR Datum konání posledních voleb do ŠR 14. 11. 2023 Volební období (3roky) 1. 1. 2024 – 31. 12. 2027 Schůze ŠR: 6. 10. 2025 – schválení výroční zprávy za školní rok 2024/2025
IČO	25376420
REDIZO	600 026 949
Datum zřízení školy	1. 9. 1993
Datum zřízení školní družiny	15. 9. 1993
Datum zřízení šk. jídelny – výdejny	1. 1. 2016

Poslední rozhodnutí MŠMT ČR o Zařazení školy do sítě škol a školských zařízení bylo vydáno 7. 2. 2003 pod č.j. 33327/2002-21.

Škola: kapacita žáků	100	IZO 048752479
Školní družina: kapacita žáků	50	IZO 110008511
Školní výdejna: kapacita žáků	100	IZO 181075784

CÍL A KONCEPCE ŠKOLY

Škola byla založena v roce 1993 a jejím cílem je vyučování a výchova žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Ve školním roce 2005/2006 byla škola přejmenována, a to v souladu se zákonem 561/2005 Sb. § 8 odst. 8. V rejstříku škol je škola zapsána pod názvem: Základní škola, Ostrava-Výškovice, s.r.o. (viz. příloha č. 1 - Rozhodnutí MŠMT č. j. 4074/2007-21 ze dne 6. 4. 2007). Současně byla provedena také změna názvu v obchodním rejstříku (viz příloha 4. 2 - Výpis z obchodního rejstříku ze dne 5. 4. 2006).

Ve školním roce 2024/2025 se na škole vyučovalo podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Tvořivá škola (viz příloha č.5 Dohoda o spolupráci s občanským sdružením Tvořivá škola).

Při škole je zřízena školní družina. Ve školním roce 2024/2025 byla otevřena 3 oddělení ŠD.

Od 1.1. 2016 je zprovozněna v budově školy školní jídelna – výdejna, která zajišťuje žákům a zaměstnancům školy možnost stravování. Strava je dovážena ze školní kuchyně Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátopkových v Ostravě-Zábřehu.

Dne 10. 7. 2014 zapsal Krajský soud v Ostravě organizaci do obchodního rejstříku na základě změny Zákona o obchodních korporacích a následných změn dle notářského zápisu ze dne 10. 6. 2014 a dodatkem notářského zápisu ze dne 3. 7. 2014 - oddíl C, vložka 16154.



Akce „Uklidíme Česko“

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola poskytuje základní vzdělání podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Součástí školy: školní družina
školní jídelna – výdejna

Zařazování žáků

Do školy jsou žáci zařazováni na základě písemné žádosti zákonného zástupce, která je doložena odborným vyšetřením z PPP nebo SPC. Mezi školou a zákonným zástupcem žáka je sepsána smlouva o přijetí žáka do školy (viz příloha č. 3 - Smlouva o přijetí žáka do školy). Ve třídě je maximální kapacita 12 žáků.

Forma práce

Pedagogičtí pracovníci spolupracují s PPP a SPC, popřípadě s jinými odborníky (např. dětský psycholog, psychiatr), respektují individuální přístup k žákům, dle doporučení poradenského zařízení vypracovávají pro žáky IVP, volí vhodné metody výuky i vhodné formy zjišťování vědomostí. Na žádost rodiče může být žák hodnocen slovně.

Učitelé úzce spolupracují s rodiči žáků, radí a napomáhají rodičům při výchově dítěte se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Zájemci z řad zákonných zástupců mají možnost využít ukázkou výuky po domluvě s ředitelkou školy, taktéž stávajícím zákonným zástupcům je umožněna po domluvě s ředitelkou školy návštěva výuky.

Organizace výuky

Výuka začíná v 8.00 hodin, vyučovací hodina trvá 45 minut, jednotlivé vyučovací hodiny jsou odděleny přestávkami v délce trvání 5, 10 a 20 minut. Po dobu přestávek je držen nad žáky pedagogický dohled dle rozpisu. Dobu po skončení vyučování tráví žáci I. stupně ve ŠD. (Provoz ŠD ranní 6.30 - 7.40 hod., odpolední 11.40 -16.00 hod.)

Žáci se učí dle rozvrhu hodin, který odpovídá počtům hodin a předmětů v jednotlivých ročnících stanovených školním vzdělávacím programem (viz tabulka Učební plán 1. - 9. ročník).

Dle vyhlášky 48/2005 Sb. novelizována vyhláškou č. 256/2012 Sb. (Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) je žákům umožněn vstup do školní budovy 20 minut před zahájením dopoledního vyučování a 15 minut před zahájením odpoledního vyučování.

Učební plán školního roku 2024/2025 - konečný									
předmět	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
vyučující									
Český jazyk	9	9	8	8	8	4	4	5	5
	Kři	Što	Feb	Šev	Mac	KaB	Eli	Eli	Eli
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
			Feb	Šev	Mac	Buch	Buch	Buch	Buch
Seminář z angličtiny						1	1	2	2
						Buch	Buch	Buch	Buch
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	5	5
	Kři	Što	Feb	Šev	Mac	Sýk	Sýk	Sýk	Sýk
Prvouka	2	2	3						
	Kři	Što	Feb						
Přírodověda				2	2				
				Šev	Kry				
Vlastivěda				1	2				
				Šev	Mac				
Chemie								2	2
								Sme	Sme
Fyzika						1	1	1	
						Sýk	Sýk	Sýk	
Přírodopis						2	2	1	2
						Sme	Sme	Sme	Sme
Zeměpis						2	2	2	2
						Sme	Sme	Sme	Sme
Dějepis						2	2	1	2
						KaB	KaB	KaB	KaB
Občanská výchova						1	1	2	2
						Eli	Eli	Eli	Eli
Rodinná výchova						1	1	1	
						Eli	Eli	Šin	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Kři	Što	Feb	Šev	Vol	Vol	Vol	Vol	Vol
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	2	2	1	1
	Kři	Što	Feb	Šev	Mac	Fre	Fre	Eli	Eli
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Kři	Što	Feb	Šev	Mac	Šin	Šin	Šin	Šin
Informatika				1	1	1	1	1	1
				Kry	Šin	Šin	Šin	Šin	Šin
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Kři	Što	Feb	Šev	Mac	Šin	Buch	Šin	Buch
Seminář z informatiky						1	1	1	1
						Šin	Šin	Šin	Šin
celkem	20	22	24	26	26	29	29	32	32
	součet I. stupeň				118	součet II. stupeň			122

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na škole celkem 22 zaměstnanců, z toho 17 pedagogických pracovníků a 5 správních zaměstnanců. 21 zaměstnanců školy pracovalo na základě pracovní smlouvy a jeden pracovník na základě smlouvy o dílo.

Pedagogičtí pracovníci

ředitel školy	1 osoba
zástupce ředitele	1 osoba
výchovný poradce	1 osoba
třídní učitelé I. stupeň	5 osob
třídní učitelé II. stupeň	4 osoby
ostatní pedagogičtí pracovníci	1 osoba
vedoucí ŠD	1 osoba
školní psycholog	1 osoba
školní asistent	1 osoba
druhý pedagog	1 osoba

Nepedagogičtí pracovníci

provoz a údržba budovy	1 osoba
administrativní pracovník	1 osoba
výdej stravy	1 osoba
úklid budovy	2 osoby

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole:

14 pedagogických pracovníků s ukončeným vysokoškolským vzděláním pedagogického směru

2 pedagogičtí pracovníci s ukončeným bakalářským studiem

1 pracovník s ukončeným vyšším odborným vzděláním (momentálně na MD)

1 pracovník s ukončeným středoškolským vzděláním + kurz asistenta pedagoga

Po celý školní rok 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v rámci DVPP (viz kapitola č. 12).

4. ZÁPIS k povinné školní docházce a následné přijetí do školy

Oficiální zápis do 1. ročníku na školní rok 2025/2026 byl na škole organizován ve dnech 1. a 2. 4. 2025. Mimo tento termín byla dána zákonným zástupcům dítěte možnost, zapsat dítě na školu do 30. 4. 2025.

Počet žáků u zápisu	10
Počet přijatých žáků	5
Počet vydaných odkladů PŠD	1



Školní představení „Já muzikant“

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Ve školním roce 2024/2025 zahájilo výuku 81 žáků a ukončilo ji 86 žáků.

Tři oddělení školní družiny	36 žáků	- zahájilo
	39 žáků	- ukončilo

Ve školní jídelně se stravovalo 68 žáků.

Ve školním roce 2024/2025:

prospěli s vyznamenáním	37 žáků
prospěli	48 žáků
neprospěli	1 žáků

Povinnou školní docházku ukončilo celkem 13 žáků. Z toho 12 žáků v 9. ročníku a 1 žák v 8. ročníku. Všichni žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku, byli přijati k dalšímu studiu.

2 žáci ke studiu maturitního oboru a 11 žáků ke studiu nematuritního oboru.

Všichni žáci jsou na školu vřazováni po vyšetření v PPP a mají diagnostikovanou poruchu učení nebo syndrom ADHD. Žáky s jiným postižením (převážně klienty SPC) integrujeme do výše 25 %. O vřazení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce. Mezi školou a zákonným zástupcem žáka je sepsaná smlouva o školní docházce (viz příloha

č.
3).



Pracovní činnosti ve školní dílně

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Metodik prevence působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb. V oblasti rizikového chování vykonává zároveň činnosti metodické, informační a koordinační. Je členem preventivního týmu školy a školního poradenského pracoviště. Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny právním předpisem-vyhláškou.

V případě potřeby pomáhá pedagogům s jednotlivými kroky jejich preventivní práce. Spolupracuje s externími odbornými institucemi, je v úzkém kontaktu s krajským a okresním metodikem prevence. Metodik prevence zajišťuje pro žáky a podle potřeby i pro pedagogy a rodiče besedy a přednášky pořádané organizacemi zabývajícími se prevencí rizikového chování.

Spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, společně tvoří a plní preventivní program školy. Realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování. (šikana, násilí, záškoláctví, drogové závislosti, alkoholismus, vandalismus, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sexuální zneužívání, rasismus a patologické hráčství). Ve spolupráci s třídními učiteli napomáhá vytvářet příznivé třídní klima, vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování. Provádí orientační šetření ve třídách, pracuje se třídním kolektivem. Žáci mohou kdykoliv požádat o pomoc. Metodik prevence úzce spolupracuje s výchovným radcem, školním psychologem a vedením školy.

Metodik zvyšuje všeobecnou informovanost mezi všemi osobami, které jsou zapojeny do školního procesu, tedy mezi rodiči, učiteli a žáky. Jde mu o maximální prevenci výše zmíněných jevů. K jeho náplni práce dále patří úzká spolupráce s třídními učiteli a podpora bezpečného a zdravého klimatu ve třídě a škole. Vyhodnocuje varovné signály, které mohou být spojeny s možností výskytu rizikového chování. Školní metodik je členem školského poradenského pracoviště a je podřízen řediteli.

O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu se Zákonem č. 101/2000Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Na škole pracuje 1 metodik školní prevence (proškolený pedagogický pracovník) – konzultační hodiny: úterý 11.40-12.30hod.

Škola je členem České asociace školních metodiků prevence.

Na škole je umístěna schránka důvěry.

Ve škole působí školní psycholog.

Dokumentace SPJ:

Školní preventivní strategie

Krizový plán školy

Plán metodika prevence sociálně patologických jevů

Zprávy z vyšetřování patologických jevů žáků

Objednávky preventivních programů

Spolupráce s rodiči:

Rodiče:

- aktivně spolupracují při řešení problému
- získávají informace o vzdělávacích programech v rámci třídních schůzek
- mají možnost účastnit se besed pořádaných různými organizacemi
- spolupracují s PPP

Akce pro žáky:

Preventivní programy CPP Renarkon 1.– 9. ročník

rozsah: 4 až 6 vyučovacích hodin, besedy 1. – 5. ročníku jsou realizovány ve škole.

Prožitkové programy byly zaměřeny na:

- vztahy ve třídě
- rozvoj komunikačních dovedností
- posílení zdravého způsobu života
- řešení šikany, kyberšikany
- drogy a jiné látky způsobující závislost
- mezilidské vztahy – rasismus, extremismus
- sexualita, partnerské vztahy
- poruchy příjmu potravy

PPPP Ostrava - Poradna pro primární prevenci – besedy byly realizovány ve škole pro všechny ročníky.

Besedy v rámci preventivních programu byly realizovány pomocí zaměstnanců Centra primární prevence **RENARKON**, se kterým dlouhodobě spolupracujeme. V letošním roce jsme začali spolupracovat také s Poradnou pro primární prevenci v Ostravě.

V rámci ŠVP zajišťujeme zvyšování sebevědomí žáků, pravidla jejich soužití jak mezi sebou, tak s učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání odlišností dětí mezi sebou, úcta, sebeúcta, důvěra, komunikativní dovednosti, řešení konfliktů, řešení stresu, životospráva – zdravý životní styl, schopnost vyhledat pomoc, pravidla soužití ve skupině – mezilidské vztahy (šikana), tolerance k menšinám a jiným názorům, vyrovnání se s neúspěchem, postoje k návykovým látkám, partnerské soužití a navazování vztahů. Tato témata a besedy se prolínají všemi výukovými předměty.

Minimální preventivní program byl naplňován z velké části v rámci výuky, do kterého byla začleňována jednotlivá témata a projekty. Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusemi, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků internetu, televize.

Akce s odborníky (zajištěné školou):

OSPOD

Policie ČR

Městská policie

Dopravní výchova – pravidelné návštěvy pro žáky 4. - 5. ročníku

Besedy o budoucí volbě povolání

Bubnováček – akce proti násilí v rodině

Soudní jednání – exkurze pro žáky 8. – 9. ročníků

Návštěvy městské knihovny, besedy

Chování člověka za mimořádných událostí 1. – 9. ročník

rozsah: 4 vyučovací hodiny (1 projektový den)

témata: (Pokyn MŠMT ČR č.j. 12 050/03-22, č.j. 13586/03-22)

Rozpoznání varovného signálu

Používání tel. linek tísňového volání + další komunikační prostředky

Evakuace, evakuační zavazadlo

Činnosti integrovaného záchranného systému

Poskytování první pomoci

Ochrana osob před následky: - živelných pohrom

- úniku nebezpečných látek

- anonymní hrozby použití výbušniny.

Celá tato akce probíhala jako každý rok v rámci orientačního závodu, kdy byly plněny jednotlivé úkoly k dané tematice.

Akce pro pedagogy školy:

Seznámení pedagogického sboru se školním programem připravovaných preventivních akcí na školní rok 2024/2025

Porady pedagogických pracovníků.

Školení pro pedagogy: Ve školním roce 2024/2025 se zúčastnili pedagogičtí pracovníci mnoha vzdělávacích seminářů, webinářů a besed. V rámci dalšího vzdělávání se všichni pedagogičtí pracovníci účastní vybraných seminářů a webinářů dle své aprobační a přidělené funkce.

Víkendové školení: Manipulace a jednání s manipulativními osobami (Ondrášův dvůr)

Akce pro rodiče:

Konzultace – individuální, skupinové. Rodiče byli pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Veškeré vzniklé problémy byly okamžitě řešeny.

V rámci setkávání s rodiči se letos uskutečnily dny otevřených dveří v adventním a velikonočním období. Také jsme společně s rodiči oslavili 30. výročí založení naší školy.



*Tvůrčí
dělňičky
na téma
Velikonoce*

Výskyt sociálně patologických jevů ve šk. roce 2024/2025:

Nevhodné chování žáků školy bylo projednáváno na výchovných komisích za přítomnosti třídního učitele, výchovného poradce a zákonného zástupce. Všechny kázeňské problémy byly vyřešeny v rámci školního řádu a bylo za ně uděleno výchovné opatření.

Zasedání výchovné komise ve školním roce 2024/2025

Počet VK: 6

Matěj Gabriel Biener (3x) – projednána neomluvená absence, pozdní příchody, fyzické napadení spolužáka

Matthew Bajtek (2x) – projednána nepřipravenost na vyučování, nedostatečná komunikace se zákonnými zástupci, nevhodné chování ve vyučování

Jakub Karkoška – projednáno nevhodné chování ve vyučování, pozdní příchody, kouření v prostorách školy

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci školy se ve školním roce 2024/2025 vzdělávali v rámci nabídky DVPP.

počet školicích akcí:	123
počet zúčastněných pedagogických pracovníků:	18
počet nepedagogických pracovníků	5
ostatní vzdělávání:	
technik BOZP + PO	1 pedagogický pracovník
školení požárních hlídek	1 ped. prac. + 2 neped. prac.
Studium VŠ	2 ped. pracovníci

Podrobné informace a certifikáty proškolených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců jsou uloženy k případnému nahlédnutí v archívu školy.

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Ozdravný pobyt žáků v přírodě

Termín:	9. 6. – 13. 6. 2025	
Místo konání:	Horní Bečva	
Počet účastníků:	žáci II. stupně	24
	ped. prac. (včetně zdravotníka)	5

Termín:	9. 6. – 13. 6. 2025	
Místo konání:	Holčovice	
Počet účastníků:	žáci I. stupně	30
	ped. prac. (včetně zdravotníka)	5

2. Zájmové útvary

Kroužek vaření:	6 žáků
Šachový kroužek:	6 žáků
Kroužek ICT	7 žáků
Kroužek technický	9 žáků



Kroužek vaření

3. Školní akce

Žáci školy se zúčastnili ve školním roce 2024/2025 těchto akcí:

vzdělávací:	48
kulturní:	13
sportovní:	5

4. Akce pořádané školou

Ve školním roce 2024/2025 pořádala škola tyto akce:

- školní výlety
- ozdravné pobyty v přírodě
- soutěže
- zábavná odpoledne s žáky a rodiči
- tvůrčí dílny
- pořádání sbírek
 - o Život dětem
 - o Sbírka pro psí útulek
 - o Den proti rakovině
 - o Sbírka na povodně

5. Spolupráce s vnějšími organizacemi

Krajský úřad Ostrava

Financování školy – dotace

Grantové projekty

Úřad městského obvodu Ostrava – Jih

Odbor majetkový – pronájem a údržba budovy školy

Odbor sociální – oddělení sociálně právní ochrany dětí

Pedagogicko-psychologická poradna

Vyšetřování žáků

Návštěva pracovníků PPP ve škole – hospitace ve třídách

Konzultace

Zařazování žáků

Prevence sociálně patologických jevů

SPC

Pro vady autistického spektra

Pro vady řeči

Pro vady sluchu

Pro mentálně postižené

Top Priority

Spolupráce při zajišťování projektu EU

Poskytování služeb pověřence GDPR

ZŠ Šeříkova, Ostrava-Výškovice

Pronájem tělocvičny

Sportovní Gymnázium Dany a Emila Zátopkových,

Volgogradská, Ostrava-Zábřeh

Stravování žáků od 1. 5. 2015

Recyklohraní – ASEKOL

Ekologická výchova žáků

VIS spol. s.r.o.

Registrace strážníků

MK Fruit

Mléko a ovoce do škol

Renarkon

Prevence sociálně patologických jevů

Pedagogická fakulta OU Ostrava

Od 1. 9. 2014 je škola zařazena do sítě fakultních institucí Ostravských institucí v Ostravě.

Poskytování pedagogické praxe studentům speciální pedagogiky formou náslechu a vlastních výstupů studentů.

Poskytování materiálů a možnosti dotazníkového šetření k závěrečným a diplomovým pracím, konzultace.

Projekt

Chytří pomocníci ve výuce, aneb využíváme ICT jednoduše a kreativně
reg. č. CZ.1.07/1.3.00/51,0009 (1. 9. 2014 – 30. 9. 2015).

Pedagogická fakulta Brno

Souvislá studentská praxe

Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava

Partner projektu ESF OPVK CZ. 1.07/1.2.10/02.0047

Inovace vzdělávacího programu pro žáky se specifickými poruchami učení a chování

Partner žádosti GG: CZ.1.07/1.1.24

Zvyšování kvality ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji II GP: CZ.1.07/1.1.24/0105

Inovace ve vzdělávání přírodovědných předmětů se zaměřením na praktické dovednosti žáků GG:CZ. 1.07/1.2.25

Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Moravskoslezském kraji II

Úřad práce – Ostrava

Spolupráce při výběru povolání žáků 8. a 9. ročníku

- konzultace, přednášky, návštěva ÚP (oddělení pro mládež)

- brožura „Kam po ZŠ“

Městská knihovna Ostrava – Výškovice

Návštěvy žáků školy
ŠD – účast na akcích

Městská policie

Besedy se žáky
Bezpečnost žáků – dopravní situace

Policie ČR

Řešení přestupků žáků
Řešení projevů sociálně patologických jevů

ZOO Ostrava

Návštěvy ZOO

Vita – občanské sdružení

Výukové programy v rámci ekologické výchovy

Planeta Země o.p.s.

Zeměpisné výukové programy

ČČK

Školení žáků IX. třídy – poskytování první pomoci

Prezentace školy

Webové stránky: www.pohodovaskola.eu

Facebookový profil: www.facebook.com/pohodovaskola

Jižní listy – články, informace o škole

Moravskoslezský deník – články o škole, inzerce

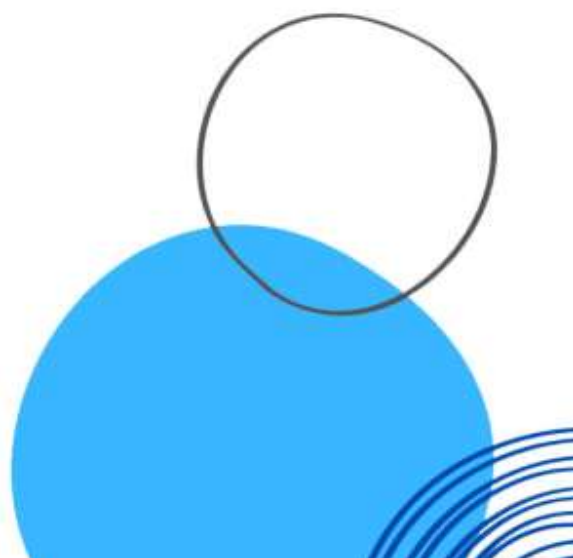
Mediatel

Měsíčník PROGRAM – inzerce

Atlas školství – P.F. art, spol. s r. o.

Informační letáky – v PPP, MŠ, ÚMOB

Ostrava – Jih, DPMO



9. ÚDAJE O PROVEDENÉ INSPEKCI

Ve školním roce 2021/2022 byla provedena na škole inspekce ČŠI. Zpráva přiložena v příloze (viz příloha č. 6).

10. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024

HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2024

	Částka	Poznámky
Čisticí prostředky	70 168,00 Kč	
Vybavení školy	452 136,00 Kč	
Učebnice, ost. potřeby pro výuku	1 373 310,00 Kč	
Kurzy, terapie	291 110,00 Kč	
Teplo, elektřina, voda	622 805,00 Kč	
Nájem	304 568,00 Kč	
Telefony, poštovné, internet	59 279,00 Kč	
Mzdové náklady	24 493 706,00 Kč	
Pojištění dětí, majetku, zaměstnanců	143 024,00 Kč	
Poplatky banka, úroky	14 058,00 Kč	
Služby	1 856 079,00 Kč	
Kancelářské prostředky	200 194,00 Kč	
Provozní spotřeba	1 559 621,00 Kč	
Daně, poplatky	70 030,00 Kč	
Reklama	13 839,00 Kč	
Školení	340 724,00 Kč	
Opravy	581 403,00 Kč	
Odpisy majetku	160 399,00 Kč	
NÁKLADY CELKEM	32 606 453,00	

	Částka	Poznámky
Školné	746 300,00 Kč	
Dotace státní rozpočet	31 915 508,00 Kč	
Kroužky, škola v př.	181 500,00 Kč	
Úrok BÚ	,00 Kč	
Prodej majetku	,00 Kč	
VÝNOSY CELKEM	32 843 908,00	

Za rok 2024 byl zisk ve výši 237 455,00 Kč

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2024/2025 byla škola zapojena do rozvojových programů:

Projekty MŠMT ČR

1) Šablony III

Název projektu: Výškovice – Šablony III

Číslo projektu: CZ.02.3.X/0,0/0,0/20_080/0021378

Doba trvání: 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023

Projekt byl úspěšně ukončen.

2) JAK – Šablony IV

Název projektu: Výškovice-Šablony IV

Číslo projektu: CZ.02. 02.XX/00/22_0005639

Doba trvání: 1. 9. 2023 – 31. 12. 2025

Projekt byl úspěšně ukončen.

3) JAK – Šablony V

Název projektu: Výškovice-Šablony V

Číslo projektu: CZ.02.02.02./00/24_034/0010822

Doba trvání: 1. 1. 2025 – 31. 12. 2026

Projekt probíhá.

4) Digitální pomůcky 2022

Název projektu: Výzva na podporu vybavení škol digitálními učebními pomůckami pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí

Číslo projektu: MSMT-10798/2022

Doba trvání: 5. 1. 2022 – 31. 12. 2022

Projekt byl úspěšně ukončen.

Projekt Digipomůcky 2022 jsme realizovali z programu Národního plánu obnovy (poskytovatel MŠMT). Obdržené finanční prostředky jsme využili na nákup digitálních

technologií a digitálních učebních pomůcek. Finančním zdrojem jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU.

Nakoupené pomůcky jsme využili pro podporu rozvoje informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí. Rozšířili jsme robotické stavebnice Blue-Bot, programovatelné jednočipové počítače Micro:bit včetně doplňkových LEGO stavebnic, nabíjecí stanici pro školní tablety Apple, mobilní skenery a GoPro kameru.

5) REFRESH

Název projektu: REFRESH – Výzkumný program 4 „Analýza dopadu transformace na vzdělávání, lidské zdraví a psychiku“

Číslo projektu: CZ.10.03.01/00/22_003/0000048

Doba trvání: Dvě vlny získávání dat, první ve školním roce 2024/2025, druhá na podzim 2026, tzn. dva roky. Naše škola se prozatím zúčastnila v minulém školním roce první vlny, druhá vlna proběhne příští rok.

Projekt probíhá.

6) Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ v Moravskoslezském kraji

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012284

Naše škola se zapojila do aktivit v rámci realizace projektu „Rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základních škol v MSK“, jež měly zajistit nejen metodickou, ale také technickou podporu pro integraci digitálních technologií do výuky.

Na základě spolupráce naší školy s Ostravskou univerzitou (příjemce/řešitel) bylo již při přípravě projektové žádosti naší škole poskytnuto celkem 23 tabletů pro realizaci vzdělávání a jeho následné ověřování v praxi.

Vzdělávání bylo realizováno jako kombinace prezenční skupinové výuky na naší škole, distanční výuky a individuálního vzdělávání. Jako platforma pro sdílení metodických námětů a inovací ve výuce sloužil Poradenský portál spravovaný členy odborného týmu Ostravské univerzity. Poradenský portál a ostatní obdržené materiály byly využívány k samostudiu našimi pedagogy ještě před samotným zahájením kurzu. Prvotní seznámení s materiály a portálem provedl koordinátor naší školy. Při školení pedagogů na výjezdní poradě ve Štamberku (24. –26. 9.) byli s materiály seznámeni i další pedagogové.

Cílovou skupinu dílčí aktivity projektu pak tvořilo celkem 8 osob našeho pedagogického sboru.

Vzdělávání našich pedagogů včetně vedení školy pak bylo zajištěno dle nově vytvořeného vzdělávacího programu Digitální kompetence učitele základní školy. Realizací dílčích projektových aktivit došlo ke zvýšení úrovně digitálních kompetencí našich pedagogů v souladu s konceptem Evropského rámce digitálních kompetencí pedagogů v pěti oblastech.

Prezenční skupinová výuka pod vedením lektorů Ostravské univerzity zahrnovala 20 hodin výuky členěných do 5 modulů, a to v těchto termínech:

- Modul 1 „Profesní zapojení učitele“ konaný dne 10.11.2021;
- Modul 2 „Digitální zdroje“ konaný dne 30.11.2021;
- Modul 3 „Výuka“ konaný dne 14.12.2021;
- Modul 4 „Digitální hodnocení“ konaný dne 19.1.2022;
- Modul 5 „Podpora žáků“ konaný dne 20.1.2022.

V návaznosti na prezenční výuku následně pedagogové zpracovávali korespondenční úkoly jednotlivých modulů v rámci distanční části výuky. Dále navštěvovali individuální konzultace s lektorem, kde se již zabývali tématy k prohloubení a fixaci digitálních dovedností.

Hodnocení dopadu vzdělávání bylo hodnoceno na základě vstupních a výstupních dat získaných z dotazníků a evaluací formou hospitačních činností ve výuce.

V průběhu realizace projektu došlo k doslova „obrovskému“ rozvoji digitálních kompetencí všech zapojených účastníků. Od pokroků menších u pedagogů, kteří využívají digitální technologie s odstupem, až po významný rozvoj, mnohdy o dvě úrovně, zejména u mladších kolegů. Poslední jmenovaní přebírají v naší škole iniciativu ve využívání digitálních zdrojů a zapojení techniky při výuce.

Lektorka Ostravské Univerzity nás při prezenční výuce seznámila s širokým využitím tabletů, informovala nás o portálech a webech, kde lze najít informace, inspiraci a tipy k digitální výuce, a naučila nás, jak vytvářet vlastní zdroje včetně způsobů archivace, ukládání a zálohování. Představila nám programy a aplikace, možnosti jejich používání, přípravy výukových témat a hodin, využití a úpravu hotových výukových materiálů včetně problematiky autorských práv a způsobu licencování.

Díky nově získaným kompetencím zkvalitňujeme výuku zapojením techniky a možnostmi, které přináší. Naše znalosti a dovednosti přenášíme na žáky, kteří se společně s námi zdokonalují ve svých kompetencích. Používání tabletů ve výuce považujeme za přínosné nejen pro kladný vztah žáků k této technice, ale pro jejich mobilitu, intuitivnost OS, operativnost, využití skupinové činnosti, aktivizace žáků, široké variabilitě a množství zdrojů, které jsou dostupné na internetu a portálech.

Zapojení naší školy do projektu přineslo diametrální změnu ve způsobu využívání digitálních technologií od původní frontální výuky s projektorem, až po samostatnou či skupinovou práci žáků, kterou vyučující monitoruje na svém zařízení. Od počátečního ojedinelého používání v jazykových předmětech ve formě slovníků či překladačů až po plně interaktivní výuku v ostatních předmětech s aktivní účastí žáků. Od závěru školního roku 21/22 tvoří digitální technologie ve výuce významnou část.

Přínosem v zapojení do projektu jsou taktéž vzájemné konzultace a spolupráce mezi pedagogy, ve sdělování a výměně zkušeností, v zavádění nových metod výuky a hodnocení

žáků, práci s aplikacemi a zdroji, v kooperaci při vzniku výukových materiálů a zdrojů včetně mezipředmětové provázanosti.

Realizace projektu měla ve výsledku dopad i na dokončení technického vybavení tříd (zkvalitnění wifi sítě pro studenty, multimediální PC pro vyučující, dotykové tabule, akustiku tříd a audio ozvučení) s vizí do budoucnosti, kdy bude každá třída vybavena sadou tabletů.

Cíle projektu byly splněny. Zásadním cílem projektu bylo zvýšení úrovně digitálních kompetencí zapojených učitelů, což se podařilo splnit. Nejen využívání digitálních technologií k přímé podpoře výuky, ale také k pracovní interakci s kolegy, žáky a rodiči, soustavné spolupráci na rozvoji školy a učitelské profese. Rozvoj schopnosti a dovednosti plánovat a realizovat využití digitálních technologií v různých fázích procesu učení, pracovat s digitálními zdroji, strukturovat materiály, upravovat, přidávat a rozvíjet digitální zdroje, které podporují výuku. Při hodnocení žáků analyzovat digitální data a rozhodovat jaký další postup či výukovou strategii zvolit. Velkým přínosem digitálních technologií ve výuce je osobní zapojení žáků do výukových aktivit.

Realizace projektu přispěla ke změně v oblasti využívání digitálních technologií pedagogickými pracovníky na škole a digitální technologie jsou daleko častěji využívány ve výuce.



Nová informatika – Digi pomůcky Lego Spike

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI ČŽV

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení vychází z materiálů vydávaných Národním pedagogickým institutem ČR.

Škola respektuje zásady strategie celoživotního učení ČR. V učebních dokumentech podporuje celoživotní učení jako jeden z rozhodujících faktorů konkurenceschopnosti.

K podpoře celoživotního učení využívá škola podpory operačních programů ESF, projektů Šablony 2016, Šablony II a ostatních nabídek školících zařízení. Škola se snaží odstraňovat bariéry a cíleně podporovat aspekty celoživotního učení, které zpřístupní realitu učení se po celý život pro všechny.

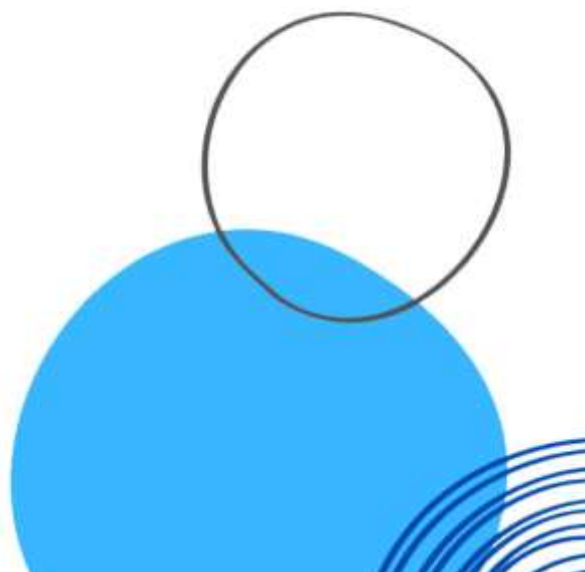
Škola je součástí první etapy celoživotního učení – **Počáteční vzdělávání**.

Základní vzdělávání má všeobecný charakter, kryje se s obdobím povinné školní docházky, kterou žáci na škole plní.

Škola jako instituce poskytuje formální vzdělávání základního stupně. Jeho funkce, cíle, obsahy, organizační formy a způsoby hodnocení odpovídají vymezené školské legislativě ČR.

Škola respektuje a uplatňuje sedm strategických směrů pro rozvoj celoživotního učení v ČR:

1. Rovný přístup
2. Uznávání, postupnost
3. Funkční gramotnost
4. Sociální partnerství
5. Stimulace poptávky
6. Kvalita
7. Poradenství



13. SPOLUPRÁCE s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1. Odbory

Na škole nepracuje odborová organizace

2. Ostatní partneři školy

Krajský úřad Moravskoslezského Kraje

ÚMOb Ostrava – Jih

PPP

PF OU Ostrava

VŠB –Technická univerzita Ostrava

PF Olomouc

Policie ČR

Městská policie

Úřad práce Ostrava

Renarkon

Městská knihovna Ostrava – Výškovice

ZOO Ostrava

Planeta Země o.p.s.

Top Priority

Mléko a ovoce do škol

Český červený kříž

System spolupráce a úloha organizací při naplňování cílů ve vzdělávání jsou popsány podrobně v kapitole 8. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti.

14. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2024/2025 se naši pedagogové, vychovatelé a školní psycholožka snažili co nejdůsledněji rozvíjet cíle školního vzdělávacího programu dle veškerých možností, schopností a dovedností všech žáků naší školy. Jednalo se o rozvoj především těchto oblastí:

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který si dokáže nalézt uplatnění v životě;
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce;
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka;
- výchova člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu;
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích;
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života;
- příprava na celoživotní vzdělávání;
- výchova člověka tolerantního k odlišnostem;
- výchova člověka svobodného, respektujícího svobodu druhých;
- výchova člověka morálního, uznávajícího základní lidské hodnoty (čest, odpovědnost, morálka, poctivost, pomoc druhým, rodina apod.).

Všechny výše zmíněné záměry školního vzdělávacího plánu se uskutečnily nejen v klasickém vzdělávacím procesu v průběhu přímé výuky, ale také tzv. v terénu. Žáci společně s pedagogy navštěvovali kina, divadla, výstavy, tvořivé dílny, historická a významná místa Ostravy, uskutečnily se ozdravné pobyty v přírodě, ve škole mohly znovu fungovat kroužky, čtenářské kluby či sportovní klání a utkání. Rovněž do školy zavítali odborníci z oblasti informatiky, ekologie, kynologie, astronomie, probíhaly přednášky na téma prevence sociálně-patologických jevů, uskutečnila se akce Uklidíme Česko. Den otevřených dveří a dílny pro mateřské školy otevřely možnost spolupráce s lidmi z okruhu rodičů našich žáků, přátel školy a širší veřejnosti.

15. ZÁVĚR

Školní rok 2024/2025 byl slavnostně zahájen 2.9.2024 uvítáním žáků i rodičů s přáním úspěšného školního roku. Škola tak zahájila 31. školní rok své existence.

Ve školním roce 2024/2025 zahájilo výuku v 1. – 9. ročníku školy 81 žáků a školní rok ukončilo na naší škole 86 žáků. Jako součást školy pracovala tři oddělení ŠD s 36 žáky, ŠD na konci školního roku navštěvovalo 39 žáků. Při škole byly zřízeny a pracovaly 4 zájmové útvary (kroužek výpočetní techniky – I. stupeň, keramika, šachy a vaření).

Ve vyučování využívali žáci a pedagogové k výuce, k provozování zájmových kroužků a ŠD včetně relaxačních i mimoškolních aktivit veškerých prostor školy, školního pozemku a sportovního hřiště vybudovaného v blízkosti budovy školy Obecním úřadem Ostrava-Jih. Ve školním roce 2024/2025 bylo také využito volných prostor na chodbách budovy školy, kde jsou zřízeny čtecí koutky a odpočinkové zóny (viz příloha Fotodokumentace).

Ve škole byla v provozu školní jídelna s výdejnou, ve které se stravovalo ve školním roce 2024/2025 68 strážníků – žáků i zaměstnanců školy. Školní jídelna neposkytovala ve školním roce 2024/2025 stravu cizím strážníkům. Strava je do školní jídelny – výdejny dovážena ze Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových z Ostravy – Zábřehu firmou Domino na základě smlouvy (viz příloha).

K výuce TV využívala na základě nájemní smlouvy (viz příloha) škola prostory tělocvičny ZŠ Šeříkova, Ostrava-Výškovice.

Plavecký výcvik žákům I. stupně ZŠ poskytovala společnost Sareza, a to rovněž na základě řádně uzavřené smlouvy, zaregistrované v registru smluv (viz příloha).

Vyučování probíhalo podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z něj vyplývajících školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Tvořivá škola, vydaného školou 1. 9. 2007 s platnými úpravami.

Všichni žáci jsou vřazováni na školu rozhodnutím ředitele školy na základě zprávy PPP pro diagnostikovanou poruchu učení nebo chování. Od 1. 9. 2016 v rámci inkluze realizuje škola zařazování žáků dle podpůrných opatření a kódu dle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na doporučení SPC a žáků nadaných.

Kladně hodnotím výbornou spolupráci PPP a SPC a školy. Vyučovací proces byl přizpůsoben žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (střídání různých metod a forem výuky, individuální přístup, příp. na doporučení poradenského zařízení individuální výukový plán). V ročnících I. stupně (I. – V. třída) byl dodržen maximální počet 10 žáků ve třídě. Na II. stupni je pro velký zájem navýšena kapacita maximálního počtu na 12 žáků. Toto rozhodnutí

vydala ředitelka školy po předchozí diskusi se zákonnými zástupci žáků a po projednání ve školské radě.

Učitelé uplatňovali ve vyučování formy a metody výuky i hodnocení vhodné pro žáky se syndromem ADHD a s vývojovou specifickou poruchou učení.

Školní rok 2024/2025 ukončilo 86 žáků, z toho 13 žáků ukončilo povinnou školní docházku. (12 žáků 9. ročníku a 1 žák 8. ročníku.)

Všichni žáci pokračují ve vzdělávání a byli přijati ke střednímu vzdělávání. Z toho 2 žáci na čtyřleté studium s maturitou a 11 žáků na tříleté učební obory zakončené výučním listem.

Ve škole byly pořádány během školního roku 2024/2025 jeden den otevřených dveří. O tento den byl projevěn opětovně velký zájem ze strany rodičů stávajících žáků i rodičů, kteří vybírali školu vhodnou pro umístění svého dítěte.

Zároveň byl projevěn velký zájem z řad odborné i laické veřejnosti, návštěvnost byla vysoká. Program dne otevřených dveří byl tvořen především z prohlídky školy, ukázek výuky včetně učebnic a výukových pomůcek. Velký zájem projeví návštěvníci o tvůrčí dílny, které byly tematicky zaměřené.

Novinkou, která byla v letošním školním roce zavedena, bylo konání přípravných kurzů pro budoucí žáky první třídy a jejich zákonné zástupce.

Tyto kurzy byly vedeny pedagogickými pracovníky I. stupně ZŠ a jejich obsahem bylo seznamování zákonných zástupců i jejich dětí s prostředím školy.

Kurzy byly naplněny také aktivní činností dětí. I tyto kurzy měly vysokou návštěvnost a jejich účastníci byli spokojeni s programem a podávanými informacemi o škole.

Přípravné kurzy pro „prvňáčky“ probíhaly v období duben až květen 2025.

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v plnění cílů současného školství, a to především zaváděním digitalizace škol a nákupu nových elektronických pomůcek a technologií. U žáků byla rozvíjena počítačová gramotnost a digitální kompetence, aby byli žáci dobře připraveni na budoucnost.

Škola je vybavena moderní počítačovou technikou. Tohoto vybavení využívali pedagogové a žáci v průběhu školního roku 2024/2025 k získávání kompetencí v oblasti digitálních technologií a k přípravě žáků k přizpůsobování se různým i nenadálým životním situacím, a to nejen přímo v hodinách informatiky, ale i v ostatních výukových předmětech. Současně byli žáci vzděláváni v oblasti kyberšikany a vedeni ke správnému chování při využívání internetu a sociálních sítí.

Pedagogové školy spolu s proškoleným pedagogem také využívali především ke zpestření výuky drony, nakoupené v loňském školním roce.

Bližší informace k vybavení školy ICT technikou jsou uvedeny na webových stránkách školy: www.pohodovaskola.eu.

Ve školním roce 2024/2025 byla hojně využívána relaxační místnost. Relaxační místnost je využívána psychologem školy k rozhovorům se žáky nebo s rodiči. Současně je v ranních hodinách (8,00 – 9,40) využívána k individuální výuce druhým pedagogem.



Relaxační místnost, místnost školního psychologa

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na škole 17 pedagogických pracovníků, včetně školního psychologa, druhého pedagoga a asistenta pedagoga, z toho 14 s uzavřeným vysokoškolským vzděláním pedagogického směru, 1 pedagogický pracovník s ukončeným bakalářským studiem, pokračující v magisterském studiu, 1 pracovník s ukončeným VOŠ vzděláním (vychovatelka ŠD), 1 pedagogický pracovník s ukončeným středoškolským vzděláním + kurz asistenta pedagoga. Během školního roku 2024/2025 odešly 2 pedagogické pracovnice na mateřskou dovolenou. Za tyto pedagogické pracovnice byly přijaty na pracovní smlouvu na dobu určitou (podobu trvání MD a RD) dvě nové pedagogické pracovnice.

Dále pracovalo na škole ve školním roce 2024/2025 5 nepedagogických pracovníků z toho jedna administrativní pracovnice. 4 nepedagogičtí pracovníci pracovali na základě pracovní smlouvy a 1 nepedagogický pracovník (školník) pracoval na Smlouvu o dílo.

Celkem na škole pracovalo ve školním roce 2024/2025 22 zaměstnanců.

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě. Spolupráce se soustředila na pomoc studentům při vypracovávání závěrečných diplomových prací nebo průběžných ročníkových úkolů formou dotazníků pro žáky, pedagogy nebo rodiče žáků. Tuto formu pomoci škola poskytovala studentům speciální pedagogiky (obor specifické poruchy učení a chování) studentům učitelství I. i II. stupně ZŠ. Po celý školní rok 2024/2025 byla studentům PF OU poskytována možnost přímé účasti ve výuce, a to formou náslechu i individuálních výstupů k výkonu praxe.

Dne 1. 9. 2014 byl škole udělen titul fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě.

Rozhodnutím MŠMT ČR č.j. 8037/2006-21 s platností od 26. 4. 2006 je škola vedena v rejstříku škol pod názvem Základní škola, Ostrava-Výškovice, s.r.o. Tím byl název školy uveden do souladu se školským zákonem 561/2004 /sb. podle § 8 odstavce 8. Dne 10. 7. 2014 rozhodl Krajský soud v Ostravě o zapsání změn v důsledku vydání Zákona o obchodních korporacích a Nového občanského zákoníku oddíl C, vložka 16154 na základě notářského zápisu ze dne 10. 6. a 3. 7. 2014.

Během školního roku 2024/2025 byla ve škole dodržována veškerá předepsaná hygienická pravidla včetně úklidových prací a dezinfikování všech prostor školní budovy.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala zdárně rekultivace školní zahrady (viz. příloha Fotodokumentace).

Školní rok 2024/2025 byl slavnostně ukončen dne 27. 6. 2025

Školní rok 2024/2025 hodnotím jako velmi úspěšný.

Kateřina Karpíšková
zřizovatelka a ředitelka školy

v Ostravě 25.9. 2025

Vyjádření Školské rady

Školská rada projednala dne 6. 10. 2025 obsah Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025 a zprávu o hospodaření za rok 2024 a za školní rok 2024/2025. S obsahem předložených dokumentů souhlasí.

Ivona Neumannová

Mgr. Barbora Karpíšková

Soňa Urbánková

V Ostravě

Vyjádření Rady:

Rada souhlasí s obsahem Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2024/2025 a se zprávou o hospodaření za rok 2024 a za školní rok 2024/2025.

Za Radu:

Ing. Zdeněk Smetana

Petr Sabel

Luděk Šebesta

V Ostravě

16. FOTODOKUMENTACE

ŠKOLNÍ VÝLETY a EXKURZE



16. FOTODOKUMENTACE

TĚLESNÁ VÝCHOVA v tělocvičně, v přírodě, v bazéně,



16. FOTODOKUMENTACE

TRADIČNÍ AKCE – návštěva divadla, Halloween, dopravní hřiště, Uklidme Česko, sportovní akce, ochrana člověka, drakiáda, knihovna, ...



16. FOTODOKUMENTACE

VÝUKA VE ŠKOLE – přírodověda, pracovní činnosti, výtvarná výchova, vlastivěda, informatika, rodinná výchova, fyzika, ...



16. FOTODOKUMENTACE

ŠKOLA V PŘÍRODĚ I. A II. STUPEŇ



16. FOTODOKUMENTACE

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ + školní jarmark

