

**Školní plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pro
Základní školu, Ostrava-Výškovice, s.r.o.**



Pohodová škola

ŠKOLNÍ PLÁN ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

Základní škola, Ostrava – Výškovice, s.r.o.

1.1 Základní škola, Ostrava – Výškovice, s.r.o.

Základní škola, Ostrava–Výškovice, s.r.o. je situována na okraji sídlištní zástavby v jedné z částí města Ostravy. V bezprostřední blízkosti se nachází lesopark Bělský les s naučnou stezkou, který poskytuje obyvatelům možnost vyžití v přírodě.

Název: Základní škola, Ostrava–Výškovice, s.r.o., „Pohodová škola“

Sídlo: 29. dubna 259/33, 700 30 Ostrava-Výškovice

IČO: 25 37 64 20

Datum zřízení: 1. 9. 1993

Charakteristika: vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a chování

Kapacita: 100 žáků (50 žáků školní družina, 80 výdejna obědů)

Zřizovatel: Mgr. Kateřina Karpíšková

Ředitel: Mgr. Kateřina Karpíšková

Logo:



Školu vlastní 3 spoluvlastnice, z nichž jedna, jako většinová majitelka (60%), má rozhodovací a podpisové právo.

Od doby svého založení klade důraz na poskytování kvalitních služeb a zajištění maximální spokojenosti svých zákazníků, o čemž svědčí i fakt, že oslavila výročí třiceti let na trhu.

Firma se zaměřuje na vzdělávání a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (je zřízena podle §16 odstavce 9 školského zákona 284/2020 Sb.), dnes tzv. obtížným chováním, podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Tvořivá škola“. Součástí jsou také školní družina a školní výdejna obědů.

Do školy jsou přijímáni žáci po doručení písemné žádosti zákonných zástupců a doporučení po vyšetření v poradenském zařízení (PPP, SPC). Na základě toho škola každoročně uzavře se zákonnými zástupci Smlouvu o přijetí ke vzdělávání. Smlouva o vzdělávání má tedy platnost jeden školní rok.

Chod školy je financován ze dvou hlavních zdrojů, a to z úplaty za vzdělávání (celkem 10 800.- Kč za rok) a z dotací MŠMT. Dalším, vedlejším zdrojem příjmů jsou dotace z fondů Evropské unie prostřednictvím grantové činnosti, kterou zajišťuje firma TOP Priority.

1.1.1 Charakteristika školy

Základní škola, Ostrava – Výškovice, s.r.o. sídlí v budově, jejímž vlastníkem je Magistrát města Ostravy, na ulici 29. dubna 259/33 v Ostravě – Výškovících, postavené roku 1969. K budově školy patří i pozemek školní zahrady, na kterém od roku 2019 probíhá průběžně revitalizace a terénní úpravy.

Škola má 9 kmenových učeben, jednu odbornou učebnu ICT, multifunkční dílnu, šatny, sociální zařízení, sborovnu, ředitelnu, kancelář sekretariátu, kabinety pro odbornou výuku, kuchyňku s výdejnou a jídelnou pro školní stravování, zázemí pro nepedagogické pracovníky včetně školníka, vrátnici a sklady.

1.1.2 Okolí školy

Nejbližší okolí školy díky její orientaci na okraji sídliště v těsné blízkosti Bělského lesa nabízí široké možnosti pro environmentální aktivity v praxi. Škola má ideální podmínky pro přímé pozorování přírody, terénní výuku a ekologické projekty.

Školní zahrada

Zahrada slouží jako přirozené učební prostředí pro výuku předmětů i pro odpočinek žáků. Je využívána k pěstování rostlin, bylin a zeleniny. Jsou zde nově vysazeny ovocné keře a stromy nižšího vzrůstu. Tím se žáci učí o koloběhu přírody, zodpovědnosti, vztahu k práci a udržitelnému hospodaření. Součástí zahrady jsou i hmyzí hotely, vyrobené žáky v pracovních činnostech, kompostéry a sudy na dešťovou vodu, které podporují ekologické návyky. Pravidelná péče o zahradu nejen ve výuce, ale i ve volném čase, je součástí krátkodobého ŠPEV a umožňuje dětem vnímat změny v přírodě v průběhu celého roku.

Bělský les

Bělský les s naučnými stezkami je dostupný pěší chůzí ze školy a je významným přírodním územím města Ostravy. V rámci EVVO slouží jako místo pro terénní výuku, přírodovědné pozorování, projektové dny i vycházky. Žáci se zde učí rozpoznávat druhy rostlin a živočichů, vnímat přírodní rovnováhu a uvažovat o dopadech lidské činnosti na životní prostředí.

Veřejné hřiště pro míčové hry

V blízkosti školy se nachází veřejné hřiště, které je určeno především pro sportovní aktivity. Z hlediska EVVO slouží jako prostor pro pohyb na čerstvém vzduchu, podporu ke zdravému životnímu stylu a respekt k veřejnému prostoru. Mohou se zde také konat akce zaměřené na péči o okolí (úklidové dny, zlepšení prostředí hřiště), čímž se u žáků posiluje vztah k místu, kde žijí a působí.

Travnaté plochy v okolí školy

Slouží jako místo pro krátkodobé pozorování, pohyb a relaxaci. Umožňují žákům vnímat změny v přírodě v průběhu ročních období a propojit environmentální témata s běžným životem.

Městská knihovna

V těsné blízkosti školy se nachází městská knihovna Ostrava-Výškovice, která představuje významný prvek pro rozvoj environmentální gramotnosti žáků. Knihovna nabízí nejen široký výběr literatury s ekologickou tematikou, ale také pravidelně pořádá tematické besedy, výstavy, workshopy a výukové programy, zaměřené na ochranu přírody, významné dny a svátky, změnu klimatu, nebo udržitelný rozvoj.

1.1.3 Vybavení školy

Škola je vybavena běžným školním nábytkem, který odpovídá základním hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Žáci ve výuce pracují v jednomístných, výškově nastavitelných lavicích s příslušnými židlemi. V učebnách prvního stupně a na chodbách školy jsou zřízeny relaxační a odpočinkové zóny, s koberci, sedacími vaky, polštářky, sedacím nábytkem, knihovnami, stolním fotbálkem a herním stolem na pink-pong.

Vyučující mají k dispozici velkou škálu moderních, demonstračních pomůcek včetně audiovizuální techniky. V každé třídě je počítač s připojením na wi-fi, interaktivní tabule s dataprojektorem, na prvním stupni i vizualizéry, což umožňuje kvalitní názornou výuku.

K dispozici jsou žákům také 3D tiskárny, tablety, robotické programovací hračky k výuce základů programování.

1.1.4 Historie

Základní škola, Ostrava-Výškovice, s.r.o. byla založena 1. 9. 1993 pod názvem Soukromá škola pro žáky s diagnózou LMD a SVPUaCH. V souvislosti s nabytím právní subjektivity byla následně v roce 1996 transformována na společnost s ručením omezeným a ve školním roce 2005/2006 v souladu se zákonem 561/2005 Sb. §8 odst.8. přejmenována na současný název.

Prvním sídlem školy se stala rodinná vila na ulici Mexická 18 v Ostravě-Muglinově. Z kapacitních důvodů se pak v září 1996 přestěhovala do prostor SOU společného stravování v Ostravě-Hrabůvce a na tomto místě setrvala 6 let. Poslední stěhování, opět z kapacitních důvodů, přišlo ve školním roce 2002/2003 a to na místo, kde sídlí dosud, tedy do Ostravy-Výškovic.

Podnětem k založení soukromé školy pro děti s poruchami učení a chování byla změna politických a společenských poměrů po roce 1989. Pád komunistického režimu a nově vzniklé podmínky probudily v tehdejší učitelce I. stupně ZŠ osobní ambice a chuť vyzkoušet si soukromé podnikání. Otevření vlastní školy umožnilo ověřit si ve výuce jiné, novější, netradiční metody výuky a „dělat si to po svém“.

Původním cílem školy bylo pomoci žákům s poruchami učení a chování a jejich rodičům nabídnout jinou variantu přístupu. Tito žáci byli totiž v tehdejší době zařazováni do zvláštních škol (dnes základní školy praktické). Ředitelka však byla naopak přesvědčena, že tyto děti lze běžně a úspěšně vzdělávat v režimu základního vzdělávání. Nejprve chtěla provozovat jen I. stupeň ZŠ, protože ve společnosti převládal názor, že LMD a poruchy učení a chování v průběhu vývoje jedince ustoupí a zmizí. Rodiče tehdejších žáků si však vyžádali otevření i II. stupně ZŠ, a tak byly postupně otevírány i další ročníky školy. První absolventský ročník ukončil základní vzdělání v roce 2001.

Původní ředitelkou školy byla paní Mgr. Marie Kaňkovská a od roku 1997 ji na pozici ředitelky vystřídal paní Mgr. Kateřina Karpíšková, která je ve své funkci dosud.

Protože po celou dobu fungování školy zde absolvovali náslechy a praxe studenti Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, v roce 2014/2015 získala Základní škola, Ostrava-Výškovice, s.r.o. status fakultní instituce.

1.1.5 Charakteristika ŠVP Tvořivá škola z hlediska EVVO

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je v rámci ŠVP realizována jako součást průřezových témat a prolíná se napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Cílem je vést žáky k pochopení souvislostí mezi člověkem a přírodou, podpořit jejich odpovědný přístup k životnímu prostředí a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.

EVVO je začleněno do výuky především těmito způsoby:

- Mezipředmětovým propojením – zejména v přírodovědných, společenských a estetických předmětech
- Projektovými dny a exkurzemi – žáci se aktivně zapojují do ekologických projektů, třídění odpadů, péče o školní zahradu a okolí školy
- Školním prostředím a chodem školy – šetrné nakládání se zdroji, úspory energie, ekologické chování v každodenním chodu školy

Průřezové téma Environmentální výchova přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí žáků:

- Kompetence k řešení problémů – hledání udržitelných řešení
- Kompetence občanské – odpovědnost vůči společnosti a přírodě
- Kompetence k učení – porozumění přírodních jevů a jejich souvislostí

Téma EVVO se prolíná také dalšími průřezovými tématy:

- Osobnostní a sociální výchova – budování hodnotového systému a respektu k přírodě
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vnímání globálních problémů životního prostředí
- Mediální výchova – informace o ekologii a globální změně

Konkrétní obsah Environmentální výchovy:

1.stupeň

- Poznávání přírody a okolí školy – pozorování rostlin a živočichů, práce s atlasy a klíči
- Péče o životní prostředí – třídění odpadu ve třídě, šetření vodou, energiemi, sběr tonerů a baterií
- Základy ekologického chování – aktivity a rozhovory k tématům jako ochrana přírody, význam zeleně, znečištění ovzduší a vody

- Projektové dny – Uklidíme Česko, Den Země, Tvořivé dílny, návštěvy Střediska volného času a Knihovny
- Pěstování rostlin – práce na školní zahradě, péče o květiny ve škole, v truhlících v okolí školy

2. stupeň

- Ekosystémy a biodiverzita – učivo přírodopisu, práce s mapami, exkurze do chráněných oblastí, školy v přírodě, ekopobyt
- Dopady lidské činnosti na přírodu – průmysl, doprava, klimatické změny, učivo přírodopisu, chemie, zeměpisu a občanské výchovy
- Globální ekologické problémy – odlesňování, klimatická změna, udržitelné nakupování, učivo občanské výchovy, zeměpisu a přírodopisu
- Odpovědná spotřeba a udržitelný životní styl – „fair trade“, učivo občanské výchovy, rodinné výchovy
- Environmentální projekty a soutěže

Environmentální výchova je propojena s reálným životem školy, žáci se aktivně podílejí na ekologických opatřeních ve škole, péči o zeleň, estetizaci prostředí v budově školy i v jejím okolí a na školní zahradě. Důraz je pedagogicky kladen na praktickou zkušenost a vlastní prožitek.

1.1.6 Vize, mise a poslání školy z hlediska EVVO

Vize školy:

Naší vizí je být školou, která vede žáky k odpovědnému a udržitelnému vztahu k přírodě i společnosti. Chceme vytvářet prostředí, kde si děti osvojí environmentální gramotnost přirozenou cestou – díky vlastní zkušenosti, praktické činnosti a zapojení do péče o své okolí. Chceme se stát komunitním centrem, které podporuje ekologické myšlení, spolupráci a udržitelný životní styl nejen žáků, ale i pedagogů, rodičů a širší veřejnosti.

Poslání (mise) školy:

Jsme soukromou školou, která pečuje především o žáky s obtížným chováním nebo výukovými problémy. Chceme, aby si děti uvědomovaly, že příroda je důležitá a každý z nás může přispět k její ochraně. Učíme žáky přemýšlet o tom, jak jejich chování ovlivňuje životní

prostředí. Vedeme je k tomu, aby se uměli rozhodovat zodpovědně a ohleduplně. Do výuky zapojujeme praktické činnosti, projekty a spolupráci s okolím, aby žáci získali zkušenosti, které mohou využít i mimo školu. Věříme, že všeobecné povědomí o naší škole, naše úsilí, píle, vytrvalost stejně jako další úspěchy a spokojenost absolventů nás i naše následovníky povede k úspěchu a pocitu naplnění.

Hodnoty z hlediska EVVO:

Otevřenost – otevíráme školu, sami sebe i komunikaci všemu a všem, pojmáme ji jako obecnou, hledáme v ní porozumění a prostor pro zlepšení, respektujeme myšlenky udržitelného rozvoje EVVO

Empatie – přistupujeme k druhým s respektem, citlivě a vstřícně, abychom utvářeli samostatnost a sebevědomí, chráníme kulturní a přírodní dědictví kraje, místa, kde žijeme

Kreativita – usilujeme o otevřené myšlení, hledání nových cest a tvůrčích postupů, předkládáme takové úkoly, které podněcují tvořivost a nabízejí rozmanité způsoby řešení, podporujeme aktivity EVVO

Praktičnost – spojujeme teorii s praxí a snažíme se o výuku v realitě, aktuální podobě světa, vytváříme příznivé materiálně – technické podmínky ke studiu

Vnímavost – zařazujeme do výuky sebezkušenostní aktivity, v nichž poznáváme sami sebe, svou schopnost učit se, spolupracovat s druhými, ovládat své negativní a rizikové chování, vytváříme příznivé klima, spolupracujeme se všemi sociálními partnery

1.2 Výchozí stav environmentální výchovy

Ve škole je jmenován koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, který je zodpovědný za plánování, organizaci a realizaci aktivit v oblasti EVVO. Koordinátor působí samostatně a snaží se postupně podporovat zařazování environmentálních témat do výuky a života školy. Má ukončeno Specializační studium Klubu ekologické výchovy v Ostravě.

Školní tým pro EVVO zatím vytvořen nebyl. Důvodem je vysoká časová vytiženost pedagogů a jejich zaměření na plnění jiných priorit školy. Spolupráce na environmentálních aktivitách probíhá spíše nahodile a příležitostně – například v rámci jednotlivých projektových dnů ve třídách nebo školních akcí, kdy se zapojí učitelé podle svého zájmu a možností.

Environmentální výchova je ve škole realizována především formou samostatných projektů, akcí a dílčích aktivit, jejichž přípravu zajišťují třídní učitelé. Environmentální témata jsou integrována do výuky jednotlivých předmětů jako průřezová, většinou podle iniciativy jednotlivých učitelů.

Do budoucna je cílem vytvořit stabilní školní tým pro EVVO, který by systematicky plánoval a realizoval aktivity napříč školou.

1.2.1 Školní prostředí, organizace provozu a jeho ekologizace

Na naší škole třídíme odpad do šesti složek. Papír, plasty, směsný komunální odpad, elektroodpad, použité tonery do PC tiskáren a také díky projektu Recyklohraní baterie.

Odvoz kontejneru na tonery zajišťuje zdarma v rámci projektu Recyklohraní firma Cart4Future dle potřeby a naplněnosti. Odvoz baterií zajišťuje zdarma firma Ecobat a svoz elektroodpadu zastřešuje také zdarma firma REMA, případně ASECOL.

Kontejnery na tříděný odpad plastu a papíru jsou vyváženy jednou týdně a svoz zajišťuje firma OZO Ostrava. Přípravu a kontrolu odvozu plastu a papíru dozoruje uklízečka, která rovněž soustřeďuje tyto složky odpadu ze všech tříd, kabinetů, odborných učeben a sborovny.

Během školního roku se téměř nevyskytují problémy, které by ztížily odvoz odpadu. Problémy se opětovně, tak jako každý rok, vyskytují v třídění odpadu žáky naší školy ve třídách. Nedostatky, na které je nutno se zaměřit, jsou:

- nesprávně vytríděný odpad v taškách na papír a plasty ve třídách
- nepořádek před třídícími taškami a odpadkovým košem na směsný komunální odpad
- nepořádek v nejbližším okolí školy a na školní zahradě
- zastaralé a znečištěné tašky na třídění odpadu

Svoz gastroodpadu ze školní jídelny je zajištěn jedenkrát týdně firmou OZO Ostrava a za tento svoz odpovídá vedoucí školní jídelny.

Do separace odpadu jsou zapojeni všichni zaměstnanci, žáci naší školy, i jejich rodiče, kteří v průběhu školního roku přinášejí jednotlivé komponenty.

1.2.2 SWOT analýza

Z provedené analýzy vyplynulo:

Silné stránky

- koordinátor EVVO je určen
- zvyšování kvalifikace koordinátora EVVO – studium
- silná podpora ze strany vedení i kolegů
- podpora ekologizace provozu školy
- úzká spolupráce s ÚMOb Jih
- zapojení do projektu „Zelená škola“, „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“
- zapojení do projektu „Recyklohraní“
- blízkost přírodní lokality Bělský les a Stezka vody
- pravidelný sběr baterií, tonerů, elektroodpadu
- tradiční akce školy – Škola v přírodě, Ekopobyt
- malý kolektiv žáků ve třídě
- prostory školy po rekonstrukci
- školní zahrada
- třídící tašky v každé učebně

Slabé stránky

- chybějící dlouhodobý Školní plán environmentální výchovy
- chybějící ustanovený ekotým
- chybějící vyučovací předmět se zaměřením na EVVO
- chybějící venkovní učebna a zahrada v obnově
- vandalismus na školní zahradě v nočních hodinách
- neukázněnost návštěvníků – odpadky podél cesty ke škole a na přilehlém veřejném hřišti
- nízké vzdělávání a nezájem učitelů o vzdělávání v EVVO
- absence přírodovědně zaměřeného kroužku
- nedůsledné třídění odpadů

- chybějící venkovní hřiště pro školu
- prostory na hraně kapacity
- plýtvání energiemi, nesprávné používání žaluzií – slunečné dny

Příležitosti

- další vzdělávání v oblasti EVVO
- grantové návrhy, možnost využití projektů a dotací pro EVVO
- výlety a aktivity mimo školu
- nabídka spolupráce s odbornými pracovišti, organizacemi a KEVem
- dokončení revitalizace školní zahrady a výběr vhodné přírodní učebny
- vytvoření školního ekotýmu

Hrozby

- nedostatek finančních prostředků, jejich obtížné získávání
- nezájem o aktivity EVVO
- přepracovanost pedagogů
- nezájem žáků o ekoaktivity
- divoká realizace nové zástavby skateparku pod záštitou města Ostravy

1.2.3 Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle EVVO jsou rozděleny do několika okruhů – 1., management, 2., výchova a vzdělávání, 3., zdraví a zdravý životní styl a 4., provoz a ekologizace školy. Každý z cílů je naplňován jiným tempem a vychází z možností aktuální situace. V rámci bodového hodnocení je potřeba mít co nejvyšší skóre.

1., Management školy

Cíl 1. Provedení SWOT analýzy

- tato analýza bude provedena vždy před aktualizací dlouhodobého Školního plánu EVVO formou řízených rozhovorů a dotazníkového šetření mezi zaměstnanci školy, žáky i ostatními osobami

- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO

- indikátory hodnocení:

0	1	2
Analýza nebyla provedena	Byla provedena jen v některých oblastech činnosti školy	Byla provedena ve všech oblastech

Cíl 2. Zpracování dlouhodobého plánu EVVO

- bude zpracován každých pět let s ohledem na aktuální situaci, požadavky a možnosti školy

- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO

- Indikátory hodnocení:

0	1	2
Není plán zpracován	Je zpracován pouze pro některé oblasti	Zpracován pro všechny oblasti

Cíl 3. Zpracování krátkodobého plánu EVVO

- bude zpracován pro každý školní rok na základě předchozích zkušeností, potřeb a zájmů jak žáků, tak i ostatních zúčastněných. Zároveň svým obsahem bude vést k naplňování cílů dlouhodobého Školního plánu EVVO

- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO

- indikátory hodnocení:

0	1	2
Plán není zpracován	Je zpracován pouze pro některé oblasti	Zpracován pro všechny oblasti

Cíl 4. Ustanoven koordinátor EVVO

- vymezení kompetencí koordinátora ve vztahu k vedení a zaměstnancům školy, přesná specifikace okruhu jeho činnosti
- zodpovědná osoba – ředitel školy
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Koordinátor není ustanoven	Formálně ustanovený koordinátor	Funkční koordinátor s vymezením kompetencí

Cíl 5. Ekotým

- vytvoření týmu ze zástupců z řad vedení, pedagogů, žáků, případně rodičů, který společně projednává na pravidelných schůzkách naplňování cílů Školních plánů EVVO.
- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Koordinátor není ustanoven	Formálně ustanovený koordinátor EVVO	Ustanoven plně funkční tým koordinátora EVVO

Cíl 6. Úroveň dalšího vzdělávání zaměstnanců v oblasti EVVO

- další vzdělávání pracovníků v oblasti EVVO bude probíhat průběžně s ohledem na aktuální nabídku a pro financování budou použity prostředky ze Šablon, případně školního.
- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Účast na DVPP do 20%	Účast na DVPP do 50%	DVPP se účastní všichni

Cíl 7. Realizovat projektové činnosti pro udržitelný rozvoj

- vyhledávání a realizace projektů pro udržitelný rozvoj ve všech činnostech školy na všech úrovních – od lokální po mezinárodní
- zodpovědná osoba – řešitel projektu
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Nerealizovaná projektová činnost pro UR	Realizovaná projektová činnost UR v některých oblastech	Realizovaná projektová činnost UR ve všech oblastech činnosti školy

2., Výchova a vzdělávání

Cíl 1. Rozvíjet environmentální gramotnost všech žáků

- posilovat znalosti, dovednosti a postoje potřebné k pochopení vztahů mezi člověkem a přírodou, umožnit žákům porozumět ekologickým problémům a hledat udržitelná řešení
- zodpovědná osoba – všichni pedagogičtí pracovníci
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Environmentální gramotnost nerozvíjena	Environmentální gramotnost rozvíjena ojediněle, občas	Rozvíjena environmentální gramotnost stále, systematicky

Cíl 2. Začlenit environmentální témata do výuky napříč předměty

- umožnit mezipředmětové propojení a vytvářet příležitosti pro učení venku, v terénu, zúčastnit se exkurzí
- zodpovědná osoba – vyučující přírodopisu, zeměpisu, občanské a výtvarné výchovy, fyziky
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Mezipředmětové propojení neuskutečněno	-	Mezipředmětové propojení uskutečněno pravidelně

Cíl 3. Zařadit témata udržitelného rozvoje do učebních plánů

- v souvislosti s inovací ŠVP zařazovat do učebních plánů také témata udržitelného rozvoje
- zodpovědná osoba – všichni pedagogičtí pracovníci
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Nezařazená témata UR	Zařazeno 1 téma UR	Zařazeny 2 a více témata UR

Cíl 4. Zapojit všechny složky školy do environmentálního vzdělávání

- motivovat pedagogy ke spolupráci a využívání environmentálních témat ve výuce, vytvářet příležitosti pro společné vzdělávání žáků a učitelů
- zodpovědná osoba – vedení školy, koordinátor EVVO
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Pedagogové nespolupracují	Spolupracují jen někteří pedagogové	Spolupracují všichni pedagogové

Cíl 5. Realizovat zájmové kroužky pro udržitelný rozvoj

- vytvořit příležitosti pro žáky smysluplného trávení volného času v zájmových útvarech, jako například kroužcích pracovních činností, keramiky, vaření, přírodovědném, Veselé vědy, atd,
- zodpovědná osoba – vyučující jednotlivých zájmových, volnočasových útvarů
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Realizovaný 1 kroužek pro UR	Realizace minimálně 2 kroužků pro UR	Realizace minimálně 3 kroužků pro UR

Cíl 6. Spolupracovat s odborníky a institucemi v oblasti EVVO

- navazovat spolupráci a partnerství s ekologickými organizacemi, středisky ekologické výchovy a Lesy ČR, Povodím Odry, PřF OSU, VŠB, ZOO, OZO, využívat nabídky externích programů a vzdělávacích materiálů
- zodpovědná osoba – všichni pedagogičtí pracovníci
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Zařazeny 0 až 2 aktivity za školní rok	-	Zařazeny více než 2 aktivity za školní rok

Cíl 7. Podporovat zážitkové a projektové učení s environmentálním zaměřením

- zařazovat projektové dny, badatelsky orientovanou výuku a terénní pozorování, využívat školní zahradu, les a veřejná prostranství
- zodpovědná osoba – všichni pedagogičtí pracovníci
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Zařazeny 0 až 2 aktivity za školní rok	-	Zařazeny více než 2 aktivity za školní rok

Cíl 8. Realizovat školní aktivity v oblasti EVVO

- zaměstnanci a žáci školy uskuteční aktivity v rámci EVVO – soutěže, výstavy, oslavy významných dní, venkovní aktivity – škola v přírodě, plavání, vycházky

- soutěže, exkurze, besedy, třídní a školní projektové dny, badatelsky orientované vyučování, výjezdy do přírody
- zodpovědná osoba – všichni pedagogičtí pracovníci
- indikátory hodnocení:

0	1	2
Aktivity nejsou realizovány	Je realizováno do 10 aktivit v průběhu šk. roku	Je realizováno více než 10 aktivit v průběhu šk. roku

3., Zdraví a zdravý životní styl

Cíl 1. Sledovat výskyt užívání návykových a psychotropních látek

- sledovat důsledně případy užívání návykových látek ve škole a při akcích pořádaných školou – elektronické cigarety, tabákové výrobky, alkohol, drogy
- zodpovědná osoba – všichni zaměstnanci školy
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Výskyt minimálně 1 případu užití návykové látky	-	Žádný výskyt léčených závislostí

Cíl 2. Úroveň sportovních aktivit

- při konzultacích se zákonnými zástupci žáků zjistit rozsah zapojení žáků do pravidelné sportovní činnosti mimo školu minimálně 1x týdně
- zodpovědná osoba – třídní učitelé
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Této aktivitě se věnuje pravidelně do 50% žáků	Této aktivitě se věnuje pravidelně 75% žáků	Této aktivitě se věnuje pravidelně 100% žáků

Cíl 3. Rozvoj osobní odpovědnosti za zdraví a zdravý životní styl

- posilovat povědomí o souvislostech mezi výživou, pohybem, spánkem a duševní pohodou, zařazovat do výuky témata jako udržitelná strava, lokální potraviny, biopotraviny, pitný režim
- zodpovědná osoba – všichni pedagogičtí pracovníci
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Do 50% žáků má toto povědomí	Do 75% žáků má toto povědomí	Více než 75% žáků má toto povědomí

Cíl 4. Podpora zdravého vztahu k přírodě jako zdroji duševní a tělesné pohody

- vést žáky k uvědomění si pozitivního vlivu pobytu v přírodě na zdraví, psychickou pohodu a kvalitu života, zařazovat pravidelné aktivity v přírodě – vycházky, výuka na školní zahradě, relaxační cvičení v přírodě, pobyt na veřejném hřišti
- zodpovědná osoba – všichni pedagogičtí pracovníci
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Zařazení venkovní aktivity 0 až 1krát týdně	Zařazení venkovní aktivity 2 až 3krát týdně	Zařazení venkovní aktivity více než 3krát týdně

Cíl 5. Výchova ke zdravému prostředí – škola jako zdravé místo pro život

- udržovat čisté, zelené a příjemné školní prostředí, zapojovat žáky do péče o prostředí školy i okolí jako součást odpovědnosti za zdravý životní prostor, v době přestávek nabídnout aktivity nesouvisející s displayem
- zodpovědná osoba – všichni zaměstnanci školy
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Péče o prostředí maximálně 1krát týdně	Péče o prostředí maximálně 2krát týdně	Péče o prostředí více než 2krát týdně

Cíl 6. Výchova ke kritickému vnímání reklam

- rozvíjet mediální gramotnost v oblasti zdraví a výživy – kritické čtení etiket, orientace ve zdravém stravování, odmítání škodlivých návyků
- zodpovědná osoba – učitelé občanské a rodinné výchovy, ICT, vychovatelky ŠD
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Výchova není uskutečňována	-	Výchova je uskutečňována

Cíl 7. Úroveň a styl stravování

- při vzájemných konzultacích pokusit se zmapovat úroveň stravovacích návyků v optimální míře 5krát denně, dodržování pitného režimu v průběhu dne ve škole, kulturu stolování, vytvořit nástěnku podporující zdravý životní styl
- zodpovědná osoba – třídní učitelé, kuchařka výdeje stravy, vychovatelky ŠD
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Do 50% stravujících se pravidelně	Do 75% stravujících se pravidelně	Více než 75% pravidelně stravujících se

4., Provoz a odpady

Cíl 1. Audit v oblasti odpadového hospodářství

- provést úplný audit odpadového hospodářství včetně identifikace zdrojů, kategorizace, množství, popis nakládání s jednotlivými druhy odpadů

- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO

- identifikátory úspěšnosti:

0	1	2
Neuskutečněný audit	Částečně uskutečněný audit	Plný audit v oblasti odpadového hospodářství

Cíl 2. Audit v oblasti hospodaření s vodou

- provést úplný audit včetně identifikace míst spotřeby, množství spotřebované vody, druh a množství odpadních vod

- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO, provozní zaměstnanci

- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Neuskutečněný audit	Částečně uskutečněný audit	Plný audit v oblasti spotřeby vody

Cíl 3. Minimalizace vzniku odpadu ve škole

- postupně snižovat množství odpadu preventivně, opakovaně používat pomůcky, komunikovat spíše elektronicky, omezovat používání tisku, vést žáky i zaměstnance k recyklaci a třídění odpadů

- zodpovědná osoba – všichni zaměstnanci

- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Minimalizace odpadů se nedaří	-	Množství odpadů se postupně snižuje

Cíl 4. Důsledné třídění odpadů v celém provozu školy

- vzdělávat žáky i zaměstnance o správném třídění a jeho smyslu různými formami – diskusemi, rozhovory, workshopy, nástěnkami

- zodpovědná osoba – všichni zaměstnanci
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Třídění odpadů se nedaří	-	Třídění odpadů se daří

Cíl 5. Zodpovědné nakládání s elektroodpadem a nebezpečnými složkami odpadu

- zajištění a udržování sběrných míst pro baterie, tonery z tiskáren a drobný elektroodpad, účast ve školních recyklačních programech Recyklohraní, Uklid'me Česko
- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Třídění odpadů se nedaří	-	Třídění odpadů se daří

Cíl 6. Snižování spotřeby energie, vody a materiálů v provozu školy

- zavádět úsporná opatření – vypínání světel, správné větrání, šetření vodou a papírovými ručníky, vést žáky k odpovědnému chování
- zodpovědná osoba – koordinátor EVVO
- indikátory úspěšnosti:

0	1	2
Minimalizace spotřeby se nedaří	-	Množství odpadů se postupně snižuje

1.2.4 Evaluace a hodnocení

Evaluace a hodnocení plnění dlouhodobého plánu EVVO bude probíhat pravidelně na základě následujících kroků:

1. Průběžné sledování a záznam aktivit

Koordinátor EVVO průběžně sleduje realizované aktivity a zaznamenává jejich průběh, účast žáků, spolupráci učitelů, dosažené výstupy. Evidence bude vedena formou zápisů z jednotlivých akcí.

2. Každoroční sebehodnocení

Na konci každého školního roku proběhne sebehodnocení, kdy koordinátor EVVO vyhodnotí, jak se dařilo naplňovat cíle dlouhodobého plánu. Hodnotit se budou zejména realizované akce a projekty, zapojení žáků a učitelů, začlenění EVVO do výuky a spolupráce s externími partnery.

3. Zpětná vazba od žáků a učitelů

Důležitou součástí hodnocení bude i získávání zpětné vazby – například formou anonymního dotazníku, krátkého rozhovoru, nebo reflexe během vyučovacích hodin. Tato zpětná vazba pomůže zjistit, jak žáci a pedagogové vnímají environmentální aktivity a co by chtěli zlepšit nebo změnit.

4. Vyhodnocení plnění dlouhodobých cílů

Jedenkrát za pět let proběhne komplexní vyhodnocení naplnění stanovených dlouhodobých cílů. Výsledky budou použity při tvorbě nového dlouhodobého plánu nebo jeho aktualizaci.

5. Zpráva vedení školy

Výsledky hodnocení budou každoročně shrnuty v krátké zprávě, kterou koordinátor předloží vedení školy. V případě potřeby budou na základě hodnocení přijímána opatření k posílení EVVO ve škole.